

# SUPERACIÓN ACADÉMICA

Revista cuatrimestral

Año 29

Número 55

Enero-Abril 2020

ISSN: 2007-9702

SINDICATO ÚNICO DEL PERSONAL ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

## IGUALDAD, EQUIDAD DE GÉNERO Y PARIDAD

Fotografía: Mtro. Javier Bárcenas Muñoz. Docente de la Facultad de Bellas Artes.

Primer lugar del concurso de fotografía conmemorativo del Día Internacional de la Mujer, organizado por el SUPAUAQ el 08 de marzo del 2019.



## Directora

Mtra. Nadxielli Gpe. Morales Siller

## Coordinador editorial

Dr. Carlos Isaac Silva Barrón

## Corrección de estilo

Dr. Tomás Vázquez Arellano  
Mtro. José Luis Álvarez Hidalgo  
Lic. Ivonee Daniela Roa Osorio

## Coordinador de arte

Mtro. José Antonio Tostado Reyes

## Diseño Editorial

LDG. Erika Mayela Gómez Tamayo

## Colaboradoras de fotografía e ilustración

C. Keyla Fernanda Rodríguez Arcos  
C. Diana Elisa Pacios Salazar  
C. Michelle Alva Piña

## Consejo Editorial y de Arbitraje

Dra. Phyllis Ann McFarland Morris  
Dra. Ana María del Rosario Asebey Morales  
Dr. César Gutiérrez Samperio  
Dr. Carlos Santiago López Cajún  
Dr. Juan Carlos Moreno Romo  
Dr. Juan Primo Benítez Rangel  
Dr. Arturo González Gutiérrez  
Dr. Héctor Andrade Montemayor  
Dr. Carlos Regalado González  
Dr. Héctor Martínez Ruíz  
Dr. Alberto de Jesús Pastrana Palma  
Dr. Enrique Leonardo Kato Vidal  
Dr. Tomás Vázquez Arellano  
Dr. Carlos Isaac Silva Barrón

## Asistente de la Secretaría de Prensa y Propaganda

C. Itzamara Urbietta Vidaur

## DERECHOS DE AUTOR Y DERECHOS CONEXOS

Año 29, No. 55. Enero-Abril del 2020.  
Editada por el Sindicato Único del Personal Académico de la Universidad Autónoma de Querétaro. Hidalgo No. 299, poniente. Col. Las Campanas. Santiago de Querétaro, Querétaro. C.P. 76010

Teléfono: 01 (442) 1921200 Ext. 3760.

correo electrónico: [supauaq@supauaq.org](mailto:supauaq@supauaq.org)

ISSN: 2007-9702. LATINDEX: Registro vigente con Folio 25323. Folio Único 22577. Fecha de Alta: 2016-05-09.

Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo número: 04-2019-10300921-102, otorgado por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR).

Número 55 impreso por los Talleres Hear Industria Gráfica, S.A. de C.V. Calle 1 No. 101. Col. Zona Industrial Benito Juárez. C.P. 76120. Querétaro, Qro. Este número se terminó de imprimir el 30 de abril del 2020, con un tiraje de 1000 ejemplares.

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Sitio Web: [www.supauaq.org](http://www.supauaq.org)

Tel. 01 (442)1921200 ext. 3760;

01 (442) 2162839; 01 (442) 2166182.

Correo electrónico: [superacion@supauaq.org](mailto:superacion@supauaq.org)

SUPAUAQ UAQ Qro



@supa\_uaq\_mx



supa.uaq.mx



www.supauaq.org

- ◆ Editorial 4
- ◆ El Comité Ejecutivo 2018-2020 del SUPAUAQ recupera para la revista SUPERACIÓN ACADÉMICA, la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo, otorgada por el INDAUTOR 4  
**Mtro. José Luis Álvarez Hidalgo, Dr. Carlos Isaac Silva Barrón y Mtra. Nadxielli Gpe. Morales Siller**  
*Secretaría de Prensa y Propaganda del SUPAUAQ*
- ◆ Dinámica de fluidos computacional y ventilación natural: una herramienta y un principio para el diseño de invernaderos 11  
**Dr. Enrique Rico-García, M. en C. Adrián Esteban Ortega-Torres Dr. Genaro Martín Soto-Zarazúa y Dr. Juan Fernando García-Trejo**  
*Facultad de Ingeniería de la UAQ, Campus Amazcala*
- ◆ El corredor público y el notario frente a la limitante del mandato judicial. Narrativa de la experiencia legislativa en México 17  
**Mtro. Carlos Salvador Núñez Gudiño y Dr. Raúl Ruiz Canizales**  
*Facultad de Derecho de la UAQ*
- ◆ El campus Amealco de la Universidad Autónoma de Querétaro, frente a la preservación de la cultura y la lengua Hñähño 29  
**C. Abraham Nolasco Licea y M. en D. Agustín Martínez Anaya**  
*Facultad de Derecho de la UAQ, Campus Amealco*
- ◆ Obtención de nanocristales de celulosa extraída del olote de maíz (*Zea mays, ssp. mays*) para su uso en el desarrollo de un material con posible utilidad en el empaqueo de alimentos 41  
**C. Mónica Citlali García García, Dra. Monserrat Escamilla García Dra. Blanca E. García-Almendárez y Dr. Carlos Regalado González**  
*Facultad de Química de la UAQ*
- ◆ Género en las plataformas electorales en Querétaro: elecciones de 2018 51  
**Dra. Sulima García Falconi**  
*Facultad de Ciencias Políticas de la UAQ*
- ◆ Estudios sobre el desarrollo lingüístico-discursivo en español como lengua materna: de la escuela primaria a la universidad 65  
**Dra. Luisa Josefina Alarcón Neve**  
*Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ*
- ◆ Profesionistas de negocios: diferencias salariales, conocimientos y tareas 79  
**Dr. Enrique L. Kato Vidal y C. Clara Colin Piña**  
*Facultad de Contaduría y Administración de la UAQ*
- ◆ Seis Poemáticos (Haikús)/Narro en breve o cuento en corto 90  
**Dr. Tomás Vázquez Arellano**  
*Docente jubilado de la UAQ*



Este es el ejemplar número 55 de nuestra revista **Superación Académica** del SUPAUAQ, que corresponde al período enero-abril de 2020 y, en lo que va de la gestión del actual Comité Ejecutivo 2018-2020, por primera vez en la historia de nuestra publicación hemos logrado imprimir 4 ediciones consecutivas, cumpliendo formalmente con la periodicidad cuatrimestral establecida en sus registros nacionales e internacionales, lo cual significa un logro muy valioso que vale la pena destacar.

El primer artículo de esta edición es, justamente, para hacer otro importante reconocimiento al actual Comité Ejecutivo. Se trata del texto denominado **"El Comité Ejecutivo 2018-2020 del SUPAUAQ recupera para la revista Superación Académica, la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo, otorgada por el Instituto Nacional de Derechos de Autor"**. En el texto aludido, la Secretaría de Prensa y Propaganda, hace una retrospectiva de las acciones que a lo largo de la historia de la revista se han hecho por garantizar los derechos de autor de la comunidad académica que publica en nuestra revista y de la importancia, que en ese sentido tiene, tanto recuperar como mantener dicha Reserva.

Le sigue la investigación intitulada: **"Dinámica de fluidos computacional y ventilación natural: una herramienta y un principio para el diseño de invernaderos"**, realizada por el Dr. Enrique Rico-García, el M. en C. Adrián Esteban Ortega-Torres, el Dr. Genaro Martín Soto-Zarazúa y el Dr. Juan Fernando García-Trejo de la Facultad de Ingeniería de la UAQ, Campus Amazcala. Ésta versa sobre un estudio que se hizo en invernaderos que se ventilan naturalmente y, para el cual, los investigadores hacen diversas recomendaciones que incluyen el manejo de dispositivos de control de clima, como mallas sombra y pantallas térmicas que mejoran la eficacia y hacen más económico el manejo de los invernaderos.

A continuación, se publica el artículo, **"El corredor público y el Notario frente a la limitante del mandato judicial. Narrativa de la experiencia legislativa en México"**, del Mtro. Carlos Salvador Núñez Gudiño y el Dr. Raúl Ruiz Canizales de la Facultad de Derecho de la UAQ, quienes plantean como objetivo, describir los factores que inciden en los procesos parlamentarios en general y, en lo particular, la circunstancia del conflicto de intereses durante la modificación que se llevó a cabo en México, a la ley que regula la figura del corredor público.

El Campus Amealco de la UAQ también tiene participación en este número, a través del texto que escriben el C. Abraham Nolasco Licea y el M. en D. Agustín Martínez Anaya y que lleva por título: **"El Campus Amealco de la Universidad Autónoma de Querétaro, frente a la preservación de la cultura y la lengua Hñähño"**, en el que se propone la creación de un Centro de Fortalecimiento de la Lengua y la Cultura Indígena, a fin de que la propia Universidad contribuya al desarrollo de la cultura Nñahño.

Enseguida, podemos dar lectura al artículo de la C. Mónica Citlali García García, la Dra. Monserrat Escamilla García, la Dra. Blanca E. García-Almendárez y el Dr. Carlos Regalado González de la Facul-

tad de Química de la UAQ: **"Obtención de nanocristales de celulosa extraída del olote de maíz (*Zea mays, SSP. mays*), para su uso en el desarrollo de un material con posible utilidad en el empaqueo de alimentos"**, en el que se investiga -tal y como lo indica el título- la posibilidad de utilizar un material más eficaz para asegurar la calidad y la seguridad de los alimentos, una vida de anaquel mayor, minimizar las pérdidas y el desperdicio de los productos y que, a la vez, sea más amigable con el ambiente.

La Dra. Sulima García Falconi, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UAQ, se aboca a investigar y escribir el artículo que lleva por nombre: **"Género en las plataformas electorales en Querétaro: elecciones de 2018"**, en el que propone que el análisis que se haga, desde la perspectiva de género, de las plataformas electorales, debe observar si las propuestas de los partidos políticos son congruentes con las necesidades manifestadas por los movimientos feministas de hace décadas, con relación al logro de la igualdad entre mujeres y hombres.

En el campo de la lingüística, vale la pena destacar la investigación, **"Estudios sobre el desarrollo lingüístico-discursivo en español como lengua materna: de la escuela primaria a la universidad"**, a cargo de la Dra. Luisa Josefina Alarcón Neve, de la Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ, en la que se hace una reflexión en torno a los principales hallazgos que durante veinte años han investigado en su Facultad, sobre distintos aspectos de la competencia lingüística y discursiva de niñas, niños y jóvenes que han sido escolarizados durante nueve años de educación básica y tres de educación media superior.

Finalmente, se publica el artículo de investigación del Dr. Enrique L. Kato Vidal y de la C. Clara Colin Piña, de la Facultad de Contaduría y Administración de la UAQ y que lleva por título: **"Profesionistas de negocios: diferencias salariales, conocimientos y tareas"**, y que tiene como objetivo reportar los conocimientos y tareas que un grupo de profesionistas de negocios declaran usar más en sus empleos y, complementariamente, contrastar la capacidad de esas tareas laborales, para explicar el monto de sus salarios.

La revista cierra magistralmente con la habitual sección literaria, esta vez a cargo del Dr. Tomás Vázquez Arellano, docente jubilado de nuestro sindicato, corrector de estilo de nuestra revista y constante colaborador de la misma, quien nos embelesa y nos pone a pensar con unos haikús de gran belleza, ingenio y de infaltable humor; se trata del texto: **"Poemáticos. Haikús"**, y con un cuento corto titulado **"Narro en breve o cuento en corto"**, los cuales deseamos, sean todo un gozo intelectual y estético para quienes lo lean.

Hasta aquí, el contenido del número 55 de nuestra revista Superación Académica del SUPAUAQ y que esperamos sea de su completo agrado. Disfrute su lectura.

*"Por una Auténtica Comunidad Universitaria".*

Dr. Ricardo Chaparro Sánchez  
Secretario General del SUPAUAQ  
**Comité Ejecutivo 2018-2020**



## Estudios sobre el desarrollo lingüístico-discursivo en español como lengua materna: de la escuela primaria a la universidad

■ Dra. Luisa Josefina Alarcón Neve

*Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ*

### RESUMEN

En este artículo se expone el conjunto de trabajos de investigación sobre el desarrollo del lenguaje y discurso realizados en la Facultad de Lenguas y Letras a lo largo de 20 años de exploración, mediante la elaboración de tesis de grado, de posgrado y la realización de proyectos de investigación. Se hace una reflexión acerca de los principales hallazgos sobre distintos aspectos de la competencia lingüística y discursiva de niñas, niños y jóvenes que han sido escolarizados durante nueve años de educación básica y tres años de educación media. Dichos hallazgos, provienen del análisis lingüístico de muestras narrativas y argumentativas, en las que se abordan diversos elementos léxicos y funcionales, así como distintas estructuras sintácticas y pragmáticas, a nivel de la complejidad gramatical y discursiva. Las muestras con las que se trabaja han sido obtenidas a través de tareas de producción, basadas en contar y recontar cuentos, anécdotas personales o de dar opinión sobre temas controversiales.

Si bien cada tesis o proyecto tiene sus objetivos generales y específicos propios, todos parten del propósito de conocer mejor los recursos lingüísticos que se desarrollan en las etapas escolares, con el fin de detectar los principales problemas en el área del lenguaje en el desempeño académico de las y los mexicanos, y al mismo tiempo brindar sustento para saber lo que se debe incorporar, desarrollar, mejorar y perfeccionar en la escuela primaria, secundaria y preparatoria del sistema educativo nacional.

### Palabras Clave

Desarrollo del lenguaje, narración, argumentación, escolarización.

### ABSTRACT

This article presents the set of research works on language and discourse development carried out at the Faculty of Languages and Literature along 20 years of exploration, by means of thesis of degree and post-graduate degree, and research projects. A reflection is made on the main findings about different aspects of the linguistic and discursive competence of girls, boys and teenagers that have attended school during nine years of elementary school and three years of middle school. Said findings come from the linguistic analysis of narrative and argumentative samples, in which several lexical and functional elements, as well as different syntactical and pragmatical structures, are addressed at the level of the grammatical and discursive complexity. The samples were obtained through production tasks based on telling and retelling stories, personal anecdotes or giving an opinion about controversial topics.

Even though each thesis or project has its own general and specific objectives, all of them have the purpose of better knowing the linguistic resources that are developed during school ages, with the aim of detecting the main problems in the field of language within the academic performance of Mexicans and, simultaneously, providing support to learn what to include, develop, improve and perfect in elementary, junior-high and high school national educational system.

### Key Words

Language development, narration, argumentation, schooling.

«En el ámbito escolar y universitario, el dominio pleno de una o varias lenguas, en toda su potencialidad oral y escrita, posibilita el saber estudiar y saber aprender».



## Introducción

El propósito del presente artículo es compartir los principales resultados obtenidos a lo largo de veinte años de investigación sobre el desarrollo del lenguaje en las llamadas etapas tardías (Berman, 2004; Nippold, 2000, 2016), coincidentes con las etapas escolares (Barriga, 2002), en distintas áreas de la Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ, a través de proyectos de investigación y desarrollo de tesis de grado y posgrado.

Si bien cada proyecto individual ha tenido sus propios objetivos y se ha planteado preguntas específicas, de manera general todos han partido de una premisa inicial acerca de que el conocimiento de los recursos lingüísticos con los que cuentan niñas, niños y jóvenes escolarizados puede contribuir a explicar de mejor manera las carencias detectadas en las pruebas de desempeño académico en el área del lenguaje, que desde hace dos décadas se realizan en nuestro país. Asimismo, el conjunto de investigaciones se ha puesto como meta final que el conocimiento generado en los proyectos individuales puede aportar información valiosa para sustentar lo que realmente se necesita incorporar, desarrollar, mejorar y perfeccionar en los nueve años de educación básica y tres años de educación preparatoria para que las y los estudiantes mexicanos alcancen una competencia lingüístico-discursiva que les permita un desenvolvimiento pleno tanto en el ámbito académico como en el social.

La serie de estudios que aquí presentamos han tenido como objetivo principal, valorar la manera en que escolares de distintos niveles educativos usan diversos elementos gramaticales y pragmáticos en su producción narrativa y argumentativa, partiendo de la idea de que esa valoración puede evidenciar indicadores confiables sobre lo que la escolarización les ha brindado, o no, para convertirse en usuarios eficientes de su lengua materna (Berman, 2004; Lomas y Tusón, 2009; Nippold, 2016). Para entender esa preocupación, mostraremos inicialmente un panorama general de la situación académica en México, enfocándonos a lo que respecta al área del lenguaje.



El lenguaje, además de ser una habilidad indispensable para la vida social, es una herramienta del pensamiento muy poderosa

## Contextualización de la problemática en la enseñanza de español como lengua materna en la escuela mexicana

El lenguaje, además de ser una habilidad indispensable para la vida social, es una herramienta del pensamiento muy poderosa. En el ámbito escolar y universitario, el dominio pleno de una o varias lenguas, en toda su potencialidad oral y escrita, posibilita el saber estudiar y saber aprender. Sin embargo, organismos internacionales (OCDE, 2000; UNESCO, 2008, entre otros) han documentado la brecha que existe entre distintas sociedades respecto de ese dominio lingüístico-comunicativo y han demostrado que en muchos países latinoamericanos existen serias carencias en educación básica y en la formación de competencias indispensables para la vida social y laboral (Bravo-Salinas, 2007).

En el marco de este desfavorable panorama, desde hace varios años en nuestro país se ha venido enfrentando una gran preocupación por evaluar el dominio de la lengua materna de niñas, niños y jóvenes escolarizados y por comparar sus niveles con los de los escolares de otros países, mediante la aplicación de un vasto conjunto de exámenes nacionales e internacionales enfocados en revisar los logros en la Educación Básica (seis años de Escuela Primaria y tres años de Escuela Secundaria) y en la Educación Media Superior (Bachilleratos, Escuelas Preparatorias, Vocacionales y Colegios Técnicos). Así, desde finales del siglo pasado y hasta el año 2017, se han llevado a cabo evaluaciones masivas, en centros escolares públicos y privados, urbanos y rurales, de distintos sistemas educativos, a través de Exámenes Nacionales del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE), y en 2017 la evaluación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA EMS). Además, desde el 2000, nuestro país ha participado en el Programme for International Student Assessment (PISA), que es

un estudio comparativo de evaluación de los resultados de los sistemas educativos, coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el responsable de su aplicación en México había sido hasta el año antepasado (2018) el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

A la par de estas evaluaciones nacionales e internacional, coordinadas desde la Secretaría de Educación Pública (SEP), la aplicación de otras pruebas ha arrojado también información sobre los logros y las carencias escolares de jóvenes que han concluido doce años de escolarización y preparación para su futuro universitario: Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA), Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), Examen de Habilidades Lingüísticas (EXHALING). Desafortunadamente, de manera sistemática y generalizada, se han obtenido bajos resultados en esos distintos tipos de exámenes.

Por ejemplo, en la aplicación de la prueba ENLACE en 2013<sup>1</sup>, para el área de Español en las Escuelas del Estado de México, únicamente el 37.5% de la población evaluada de 6° grado obtuvo puntuaciones altas, y a nivel Secundaria sólo el 16.4%; o sea, a nivel Primaria, más de la mitad de los alumnos necesitaba reforzar y adquirir las herramientas lingüísticas y comunicativas necesarias para aprobar de manera satisfactoria una prueba de este tipo; y más de dos terceras partes de los alumnos evaluados a nivel Secundaria requerían de este reforzamiento lingüístico.

La situación no mejora después de haber concluido la Educación Media, como muestran los resultados obtenidos en la aplicación de pruebas de ingreso a la universidad. Backhoff y col., 2011, observaron las habilidades verbales y el conocimiento de la lengua escrita que presentaban aspirantes a ingresar a cinco uni-

versidades estatales de México, en 2006 y 2007. Analizaron las puntuaciones obtenidas en el examen EXHCOBA, relacionadas con 30 habilidades verbales y 15 de lenguaje escrito. Su muestra consistió en el 30% de quienes se sometieron a ese examen nacional (28,925 estudiantes). Los resultados evidenciaron que, de manera similar, las y los evaluados no dominaban una gran cantidad de habilidades que supuestamente debían haber aprendido en su trayecto escolar de educación básica. En promedio, en la aplicación del examen en las cinco instituciones, el rango de las puntuaciones en la sección de 30 reactivos sobre habilidades verbales se ubica entre 60-70% de aciertos, y sobre el conocimiento del español, la lengua materna de las y los participantes, las puntuaciones promedio de los 15 reactivos varían entre 53-65%.

Con sus resultados, Backhoff y col., 2011, pudieron dar a conocer el siguiente perfil lingüístico inicial de quienes egresan del bachillerato en México: capacidad para la extensión de un concepto, 29.2%; comprensión de enunciados incompletos, 37.4%; interpretación del significado textual, 40.2%; establecimiento de relaciones lógicas, 43.2%, e identificación de palabras incorrectas, 48%. Muy probablemente el perfil sigue siendo el mismo en la actualidad.

Este panorama también es reportado a través del análisis de resultados de la prueba EXHALING, en la que participaron 4,351 estudiantes pertenecientes al primer semestre universitario de once instituciones públicas y privadas de la Ciudad de México y área metropolitana, a finales del año 2011 (ANUIES, 2014). En dicha prueba se evalúa el dominio de cuatro habilidades del español: comprensión auditiva, comprensión de lectura, conciencia lingüística y expresión escrita. Los resultados arrojaron que solamente el 15.2% de las y los participantes se colocó en el nivel alto de desempeño y el 33.9% en el nivel medio, es decir, incluso en su ingreso a la educación superior, más de la mitad de los alumnos que lograron su acceso a universidades públicas y privadas sigue teniendo problemas en el uso eficiente de su lengua. En producción escrita, el 43% de esas y esos universitarios de recién ingreso mostró un conocimiento insuficiente para el manejo tanto de signos de puntuación como de los elementos de cohesión discursiva. Solamente el 4% obtuvo un desempeño alto en puntuación y en el uso de elementos de enlace y de recursos de referencia interna para mantener la cohesión de los párrafos.



Los jóvenes de bachillerato suelen tener carencias significativas en el manejo de la lengua

<sup>1</sup> [http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00\\_EB\\_2013.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2013/historico/00_EB_2013.pdf)





El desarrollo de habilidades del lenguaje puede evaluarse desde edades tempranas

Sobre estos diagnósticos del estado académico de nuestras y nuestros estudiantes mexicanos, es importante aclarar que quienes nos dedicamos a estudiar la adquisición y el desarrollo del lenguaje no creemos que resolver adecuadamente este tipo de pruebas demuestre el real conocimiento y buen manejo de la lengua; mucho se puede criticar sobre este tipo de evaluaciones. Sin embargo, es innegable el hecho de que las grandes dificultades que presentan las y los estudiantes en su desenvolvimiento académico y social están fuertemente vinculadas al bajo nivel en el dominio de su lengua materna.

Uno de los problemas que observamos en estas evaluaciones es la medición fragmentada de los elementos lingüísticos, a través de reactivos que nada reflejan el uso real de la lengua. El formato de estas pruebas impide la valoración de las verdaderas posibilidades de uso y manejo del dominio lingüístico, ya que la propia naturaleza de la evaluación obliga a medir habilidades y conocimientos puntua-

les, aislados entre sí, generalmente fuera de contextos comunicativos. Este panorama es todavía peor en la evaluación de la producción. Algunas investigaciones se han llevado a cabo para analizar los problemas más evidentes en ella, como es el asunto de la mala ortografía (INEE, 2008), pero siguen siendo escasas las investigaciones que analizan otros elementos lingüísticos, pragmáticos y estilísticos que den información panorámica de la naturaleza del lenguaje que los escolares mexicanos han logrado construir a lo largo de los nueve años de Educación Básica (Barriga, 2002; Hess, 2010; Zamudio, 2016).

Además, ante las discusiones sobre el rezago educativo de nuestro país y las controversiales maneras en que se pretende solucionarlo, los investigadores de la adquisición y el desarrollo del lenguaje coincidimos en que mucho se debe trabajar desde la pedagogía y didáctica que repercuta en la formación de mejores docentes, que a su vez formen mejores escolares. No obstante, creemos que es necesario

indagar más sobre los conocimientos y dominios lingüísticos y discursivos que tienen cabida en las etapas escolares entre los 6 y los 18 años.

En la línea de investigación que se lleva a cabo dentro de la Facultad de Lenguas y Letras, nos hemos centrado en dos tipos de discurso: el narrativo y el argumentativo. El primero ha sido ampliamente estudiado en una gran diversidad de lenguas occidentales y de otros orígenes (Barriga, 2014; Berman y Slobin, 1994; Strömquist y Verhoeven, 2004), pues este tipo de discurso está presente desde muy temprano en la vida familiar y escolar de las y los niños, y su uso en la interacción social es muy frecuente. El segundo, el argumentativo, es un tipo de discurso que requiere más tiempo para su consolidación y es fundamental para el desempeño académico (Piérait-Le Bonniec y Valette, 1991; Snow y Uccelli, 2014).

Por ello, los trabajos que en el presente artículo exponemos, se enmarcan en la indagación de los elementos lingüísticos para la producción narrativa y la argumentativa. Con los resultados de estas investigaciones, nos proponemos contribuir a la generación del conocimiento indispensable sobre recursos lingüísticos con los que cuentan niñas, niños y jóvenes escolarizados, que brinde sustento científico en la reconsideración de las evaluaciones y en el mejoramiento, de programas educativos, de materiales didácticos e incluso del trabajo pedagógico en el aula (García y Alarcón, 2018; Ruiz, 2016).

Los resultados provienen del análisis, cuantitativo y cualitativo, de muestras narrativas y argumentativas en las que se abordan diversos elementos léxicos y funcionales, así como distintas estructuras sintácticas y pragmáticas, a nivel de la complejidad gramatical y discursiva. Para obtener dichas muestras hemos recurrido a medios de suscitación semi-controlados y libres, en tareas de contar y recontar cuentos previamente escuchados o vistos a través de ilustraciones, de

contar anécdotas personales o de dar opinión sobre temas sociales controversiales o temas escolares.

Aunque cada tesis o proyecto ha contado con sus propios objetivos generales y específicos, todos pretenden conocer mejor los recursos lingüísticos que se desarrollan en las etapas escolares para detectar los principales problemas, los elementos que cuestan más trabajo, aquellos que se manejan mucho más pronto, las distintas estructuras complejas que van apareciendo progresivamente con el avance en los niveles escolares. Toda esta información se convierte en indicadores claves potenciales para saber lo que se debe incorporar, desarrollar, mejorar y perfeccionar en el área del lenguaje, desde la escuela primaria, pasando por la escuela secundaria y hasta la escuela preparatoria.

#### Desarrollo lingüístico-discursivo en etapas tardías

Antes de la década de los ochenta, la atención estaba centrada en lo que se adquiría y desarrollaba durante las reconocidas como etapas tempranas (balbuceo, holofrases, combinación de dos palabras); es decir, la aparición de una gramática incipiente que anuncia el dominio de la competencia lingüística. Incluso, se llegó a afirmar que a los cinco años ya se habían adquirido propiedades fundamentales del lenguaje. Sin embargo, al observar científicamente el grado de finura y sofisticación de la lengua que se da en el paso de los niños por la escuela (Barriga, 2002; Nippold, 1993, 2000, 2016; Ordóñez y col., 2001), se comenzó a hablar de las etapas tardías del lenguaje, las cuales implican la complejidad estructural que se desarrolla de los seis a los 15 años, lo que coincide con el inicio y la conclusión de la Educación Básica. En las últimas décadas, incluso, se ha considerado el desarrollo que se lleva a cabo de los 15 a los 18 años, durante la Educación Media Superior (bachillerato), que para algunos jóvenes representa la preparación para su ingreso al nivel universitario (Berman,



Las habilidades del lenguaje en el ser humano pueden desarrollarse en diversas etapas de la vida

2004; Nippold, 1993; Nippold y Sun, 2010; Snow y Uccelli, 2014).

Se ha encontrado que ciertos elementos lingüísticos y sus funciones en el discurso se consolidan en edades avanzadas, como es el caso de los elementos básicos para la cohesión y coherencia de los textos (López-Orós y Teberosky, 1998; Hickmann, 2004) o el empaquetamiento lingüístico de la información (Strömquist y col., 2004).

En México, a pesar de los avances en la investigación acerca del desarrollo lingüístico y discursivo en las etapas tardías (Aguilar, 2003; Alarcón, 2013, 2014; Barriga, 2002; García y Alarcón, 2015; Hess, 2010; Hess y Godínez, 2011; Hess y González, 2013; entre otros), no se conoce suficientemente sobre la diversidad de aspectos del lenguaje que se despliegan en estas etapas.

Quienes se encuentran en estas edades, se ven obligados a manipular su conocimiento lingüístico dentro de diversas tareas discursivas en el ambiente familiar y escolar. Entre estas

tareas se encuentra la narración. La producción narrativa de niñas, niños y jóvenes es una fuente rica en información acerca del desarrollo y manejo de su lenguaje, pues la complejidad narrativa les obliga a acudir a gran parte de su competencia lingüística para secuenciar eventos, describir las situaciones y perfilar personajes (Bamberg, 1997; Berman y Slobin, 1994; Barriga, 2002; Berman, 2004; Borzone y col., 2011; Hickman, 2004; Nippold, 2016, entre otros).

Otra tarea discursiva que se convierte en reto dentro del ámbito escolar es la argumentación, porque a diferencia de lo que pasa con la narración, en donde el hablante "informa" de eventos, en la argumentación se tiene que razonar sobre hechos para convencer a otra u otras personas. El estudio de la argumentación se ha situado en la intersección entre lo lingüístico y las operaciones mentales que lleva a cabo el argumentador, por ello se ha estudiado la habilidad argumentativa en escolares mayores (Piérait-Le Bonniec y Valette, 1991; Nip-



pold 2016; Hess y Godínez, 2011).

Precisamente, sobre el desarrollo de estos dos tipos de discurso, el narrativo y el argumentativo, dentro de la línea de investigación ADQUISICIÓN/ENSEÑANZA DE PRIMERA Y SEGUNDA LENGUA del Cuerpo Académico Consolidado (CAC) de Lingüística de la Facultad de Lenguas y Letras de la UAQ, diversos trabajos de investigación han versado en el abordaje de aspectos de la producción narrativa de niñas, niños y jóvenes de distintos grados escolares dentro de la escuela primaria, secundaria y preparatoria. De igual manera, varios trabajos se enfocan a diferentes aspectos de la producción argumentativa de jóvenes de escuela secundaria, preparatoria y nivel universitario. En los siguientes apartados damos cuenta de dichos estudios y de los principales hallazgos obtenidos

#### Investigación sobre el desarrollo de elementos lingüísticos para el discurso narrativo

En el estudio del desarrollo del lenguaje en etapas tardías es muy recurrente el uso de muestras narrativas para observar distintos niveles de dominio lingüístico. Por un lado, se trata de un tipo de discurso con el que niñas, niños y jóvenes están bastante familiarizados no solo por la escolarización, sino desde el ámbito familiar; por otro lado, la complejidad lingüístico-discursiva de la narración obliga a construir dos planos, dentro de lo que Bruner (2004) explica como el *paisaje dual*. El primero de estos planos es el paisaje de la acción, sustentado por la secuencia narrativa de las acciones que llevan a cabo los personajes de la historia, las cuales están ubicadas en un espacio temporal y locativo. El segundo plano es el paisaje de la conciencia (Bocaz, 1996), en donde se describe a los personajes en cuanto a sus actitudes, sentimientos, emociones, pensamientos, deseos e intenciones.

Para la construcción efectiva del primer paisaje, el de la acción, quien

narra debe dominar, por ejemplo, el tiempo y aspecto verbales en la elaboración de una secuencia narrativa. Asimismo, se necesita manejar una variedad de adverbios temporales y locativos, de conectores sintácticos-lógico-semánticos para diversos tipos de subordinación. En (1) y (2) brindamos ejemplos tomado de las producciones de dos narradoras de 3° grado de Secundaria:

#### 1. al llegar a la escuela

la maestra comenzó a pasar lista todos dijeron su nombre y se lo escribieron en su tarjeta [em] cuando tocó el turno de Crisantemo las demás niñas se empezaron a reír

#### 2. y le dijo a la rana:

pero volveré te aseguro que mañana volveré y ahora sí no te escapas

También se requiere conocer y manejar los distintos elementos de cohesión, como los pronombres anafóricos, que son los que sirven para mantener la referencia a un personaje mientras continúa la narración. En (3) se brinda otro ejemplo tomado de la narración de la estudiante de Escuela Secundaria de quien tomamos el ejemplo (1), subrayando los elementos pronominales y léxicos que ayudan a mantener las referencias:

#### 3. Victoria le estaba diciendo a Crisantemo que si ella tuviera ese nombre se lo cambiaría absolutamente porque era horrendo

A pesar de la ausencia de información explícita en los programas de Educación Básica de la escuela mexicana acerca de los componentes lingüístico-discursivos de la narración, a través de la investigación desarrollada se ha podido comprobar que los escolares aprenden a utilizarlos, gracias al contacto con modelos narrativos que se los presentan.



La escolaridad ayuda a la construcción de estructuras narrativas

Se ha podido constatar un aumento progresivo en cantidad y variedad de construcciones narrativas, descriptivas y evaluativas conforme se avanza en los niveles escolares (Barriga, 2014; Auza y Hess, 2013).

Sobre esto, varias tesis del Posgrado en Lingüística de la UAQ y algunas de Licenciatura han abordado distintos elementos que usan niñas y niños escolarizados para construir el paisaje de la acción dentro de sus narraciones, generadas a partir de diversas tareas como el recuento, el cuento semi-dirigido y la anécdota personal.

En la *Tabla 1* se presentan las tesis que han versado sobre el manejo de pronombres, frases nominales y marcaciones en el verbo de la predicación para mantener presentes a los personajes-actores que realizan las acciones que progresan en las secuencias narrativas, lo que se denomina referencia anafórica.

De los resultados más relevantes en estas investigaciones sabemos que, incluso, quienes se encuentran finalizando la Educación Básica presentan todavía problemas con el mantenimiento de la referencia anafórica de sus personajes, evidenciando un sobreuso de frases nominales para nombrarlos y un escaso o poco convencional uso de los pronombres que podrían servirles para referirse a esos personajes, lo que obstaculiza la cohesión de sus discursos narrativos. Por ejemplo, en (4) compartimos de Alarcón y col. (2011, p. 161) el caso de la narración de una estudiante de 2° grado de Secundaria.

#### 4. y él decidió

buscar más lugares  
y de repente, así encontró un hueco en un árbol  
y así sin darse cuenta  
en el momento en que lo tomaron {más} más desprevenido  
salió un búho de él  
y el perro seguía luchando por las abejas.  
pero él, así, se asustó mucho

él = el niño

lo = ¿el niño?

él = el árbol, ya no el niño

él = ¿el perro? ¿el niño?

En contraste con los resultados anteriores, se ha podido comprobar que desde los años básicos de Escuela Primaria, alrededor de los 8 años, las y los escolares han incorporado en sus discursos narrativos las estrategias pragmáticas previstas por el modelo de la Estructura de la Argumentación Preferida (EAP) (Castillo y col., 2017), lo que implica que construyen sus oraciones con los elementos básicos, necesarios y suficientes, que cada verbo requiere para lograr una predicación completa, tal y como lo hacen hablantes adultos en español. Así, se ha visto que las y los niños coinciden en el uso de su lengua con las tendencias en el discurso más típico en español, en el que son más frecuentes las estructuras del tipo de (5.a), en las que aparece como máximo un argumento léxico "la rana", si no es que ambos elementos son pronombres "Él", "la"; en cambio son poco frecuentes las del tipo de (5.b), donde los dos argumentos del verbo transitivo "encontrar" son formas léxicas "El niño", "la rana".

Asimismo, son más frecuentes las estructuras del tipo de (6.a), donde aparece como máximo un argumento nuevo "una rana", que las del tipo de (6.b), donde los dos argumentos son nuevos, "Un niño", "una rana".

#### 5. a. Él la encontró / Él encontró la rana.

b. El niño encontró la rana

#### 6. a. Él la encontró / Él encontró una rana.

b. Un niño encontró una rana

En cuanto al manejo de conectores sintáctico-lógico-semánticos para la complejidad sintáctica dentro de la narración, contamos con los trabajos de tesis de la *Tabla 2*.

Tabla 1.  
Tesis sobre elementos de cohesión en la narración de escolares

| Tesista  | Nivel        | Título de su trabajo  |
|--|--------------|---|
| Lecona Orozco, W. (2002)                           | Licenciatura | El uso del pronombre clítico de objeto directo en el discurso narrativo de los niños de 5° grado de primaria.   |
| Ortega Alcántara J. (2007)                         | Maestría     | Desarrollo de la referencia anafórica a través de los clíticos de objeto en el discurso narrativo de niños en edad escolar.   |
| Guzmán Molina, M. C. G. (2010)                     | Maestría     | Diferencias en el establecimiento de las relaciones anafóricas en el discurso narrativo de preadolescentes y adolescentes en las etapas finales de la educación básica. |
| Ruiz Sepúlveda, C. (2011)                          | Maestría     | Cohesión en el discurso narrativo escrito de escolares sordos.  |
| Castillo Hernández, C. (2012).                     | Licenciatura | Observaciones sobre la estructura argumental preferida en un corpus de discursos narrativos infantiles.   |
| Mendoza Estrada, G.E. y Zárata Gómez, M. V. (2016) | Licenciatura | Usos convencionales y no convencionales de los clíticos dativos y acusativos en el discurso narrativo de niños, preadolescentes y adolescentes escolares.               |



**Tabla 2.**  
**Tesis sobre conectores y subordinación en narración de escolares**

| Tesista                   | Nivel        | Título de su trabajo   |
|---------------------------|--------------|--|
| Becerra Zamora, Y. (2014) | Licenciatura | Coordinación y subordinación en la narración de niños y jóvenes del primer y último año de la Educación Básica Mexicana. |
| Maya Ruiz, S. (2014)      | Maestría     | Conectores en la complejidad sintáctica de producciones narrativas de niños en etapa escolar.                            |
| Pérez Romero, B. (2015)   | Licenciatura | Cláusulas subordinadas en diferentes muestras narrativas de niños en etapa escolar.                                      |

Para la construcción del segundo paisaje, el de la conciencia, las y los escolares requieren conocer y manejar de manera efectiva las diversas construcciones para expresar los estados y atributos mentales de personajes de sus historias narradas. Además, para lograr perfilar este último paisaje, es necesario que quien narra sea capaz de ponerse en el lugar de otra persona para atribuir a sus personajes los estados mentales que experimentaría por su propia cuenta ante determinadas situaciones de la secuencia narrativa (Bocaz, 1996). Precisamente, entre los 8 y los 10 años de edad, cuando se encuentran a la mitad de la Escuela Primaria mexicana, ocurre una mayor transición de los usos del lenguaje: vocabulario avanzado, significados metafóricos y sintaxis compleja (Nippold, 2000). Esto les permite ofrecer detalles sobre pensamientos internos, motivaciones, luchas, reacciones e inferencias de los personajes de una historia. Sobre estos aspectos, contamos con los resultados del proyecto sobre las estrategias lingüísticas para evaluar estados y acciones dentro de narraciones de escolares mexicanos<sup>2</sup>, antecedido por la revisión de las construcciones adjetivales y adverbiales dentro de ese mismo tipo de narraciones<sup>3</sup>, y los trabajos de tesis de la *Tabla 2*.

analizadas que las que expresan pensamientos y cognición, el porcentaje de construcciones más complejas y que conllevan subordinación evidencia una sintaxis mucho más elaborada en las expresiones para hablar de los pensamientos y la cognición de los personajes, que de sus sentimientos y emociones. Por ello, además de que es difícil para los narradores de edades correspondientes a grados escolares inferiores el dar cuenta de pensamientos, creencias y cognición, por no tener un correlato explícito en la conducta de los personajes, la complejidad sintáctica de las expresiones para hablar de esto también es mayor (Bamberg, 1997).



Figura 1. Imagen de uno de los cuentos en ilustraciones usado para suscitar narraciones (Meyer y Meyer, 1975)

Por ejemplo, ante la imagen que se muestra en la *Figura 1*, hemos encontrado expresiones como las que compartimos a continuación: En (7), las inferencias de estados



**Tabla 3.**  
**Tesis sobre expresiones de estados mentales en la narración de escolares**

| Tesista                          | Nivel        | Título de su trabajo  |
|----------------------------------|--------------|---|
| Martínez Soto, A. L. (2013)      | Maestría     | Estrategias lingüísticas para describir y evaluar estados mentales e intenciones de personajes en narraciones de niños y jóvenes en edad escolar. |
| Alvarado Velázquez, E. Q. (2017) | Licenciatura | Expresiones de estados mentales y complejidad sintáctica en narraciones de recuento y cuento de niños finalizando la escuela primaria.            |

De estos trabajos sabemos que niñas, niños y jóvenes en estas etapas tardías de desarrollo pueden hablar de las emociones y sentimientos de sus personajes en sus narraciones con una variedad de construcciones adjetivales, adverbiales y con una diversidad de verbos de emoción, pero les es más complejo hablar de los pensamientos y de los deseos e intenciones, no sólo porque cognitivamente es más difícil comprender estos estados en una tercera persona, sino porque lingüísticamente se necesitan construcciones de subordinación más complejas que las usadas para expresar sentimientos y emociones.

Así, aunque las construcciones expresando sentimientos y emociones aparecen con mucho más frecuencia en la amplia cantidad de muestras narrativas

7. a. Después ésta se fue a su casa triste (1° grado de Primaria)  
b. José iba llorando, el perro estaba enojado y la tortuga iba triste (3° grado de Primaria)  
c. Javier se fue muy triste llorando a la casa (6° grado de Primaria)  
d. muy desconsolados se fueron a las casa (3° grado de Secundaria)
8. a. Pensaba que ya no la iban a encontrar jamás.  
b. El niño se fue muy triste y llorando (6° grado de Secundaria)  
b. así que decidieron [retirarse a casa] (3° grado de Secundaria)  
d. el sapo Pepe decidió [reflexionar sobre su comportamiento] (3° grado de Secundaria)

mentales de tristeza o desconsuelo, a partir de la imagen del niño llorando, son más fácil de realizar que las otras inferencias, en (8), donde los narradores sugieren que los personajes pensaron o tomaron una decisión.

A pesar de que los resultados pueden llegar a estar condicionados por el tipo de tarea que hemos usado para la obtención de las muestras narrativas, coinciden con lo reportada en otros estudios sobre el tema (Alarcón, 2018; Bocaz, 1996; Bamberg, 1997; Montes, 2014).

#### Investigación sobre el desarrollo de elementos lingüísticos para el discurso argumentativo

Recientemente hemos incursionado también en la investigación sobre el desarrollo del discurso argumentativo. Su complejidad radica en los mecanismos lingüísticos y cognoscitivos que debe tomar en cuenta la persona para argumentar (Hess y col., 2011). A diferencia de narrar o describir, en donde el hablante "dice" algo a los otros, en la argumentación, el productor de este discurso razona cosas para ser más convincente (Piérait-Le Bonniec y Valette, 1991). Además, el discurso argumentativo es de los más relevantes para el desempeño académico durante la adolescencia y la edad adulta.

Dentro de la producción de un texto argumentativo se pueden revisar diversos elementos que cohesionan y dan fuerza argumentativa, como los tipos de conectores, la densidad y variedad del léxico que se utiliza, la complejidad sintáctica, etcétera (García y Alarcón, 2015; Hessy Godínez, 2011). En la elaboración de textos argumentativos, son fundamentales los mecanismos de cohesión y coherencia, los cuales tejen las relaciones lógico-semánticas de las partes del texto para constituir una unidad sólida, lo que se expresa a través de las relaciones discursivas de carácter global (Teberosky, 2007). Dentro de este ámbito de investigación se cuenta con las tesis enlistadas en la *Tabla 4*.

**Tabla 4.**  
**Tesis sobre conectores y léxico en la argumentación de escolares**

| Tesista                        | Nivel        | Título de su trabajo  |
|--------------------------------|--------------|---|
| López Trejo A. R. (2013).      | Licenciatura | Complejidad sintáctica observada en el discurso argumentativo de pre-adolescentes, adolescentes y adultos jóvenes de Querétaro. |
| García Mejía, K. P. (2015)     | Maestría     | Conectores discursivos en textos argumentativos y narrativos producidos por adolescentes escolarizados.                         |
| Sepúlveda Noyola, P. M. (2017) | Maestría     | Diferencias léxicas en textos argumentativos planeados y no planeados de un grupo de jóvenes finalizando la Educación Básica.   |
| Aquino Alvarado G. (2019)      | Maestría     | Uso de conectores discursivos en la argumentación escrita de estudiantes universitarios.  |

Lo más importante de destacar de los resultados que hemos obtenido en nuestras investigaciones tiene que ver con el tejido del discurso argumentativo. Hemos podido constatar que las y los jóvenes escolarizados que se ubican en el nivel medio y superior evidencian un buen manejo de los conectores lógicos para las relaciones sintáctico-semánticas, que son más locales y enlazan una cláusula con otra para constituir oraciones complejas. Por ejemplo, pueden usar muy bien los conectores causales porque, dado que, incluso debido a que; también hacen subordinación condicional con si, o de finalidad para que, a fin de que. Sin embargo, tienen un escasísimo uso de conectores a nivel pragmático que funcionen como operadores discursivos u organizadores textuales, lo que impide una cohesión global de su texto, afectándose la coherencia, pues no pueden compartir sus ideas y argumentos de forma jerárquica, ni pueden precisar en qué punto inician sus conclusiones.



<sup>2</sup> Proyecto financiado por CONACYT, Ciencia Básica CB2012/183493. Reg. UAQ FLL-2012-09.

<sup>3</sup> Proyecto con financiamiento interno de la Universidad Autónoma de Querétaro, Reg. UAQ FLL-2009-06.



### Consideraciones finales

Mucho queda aún por investigar sobre el desarrollo del lenguaje y el discurso a lo largo de los doce años de Educación Básica y Educación Media de niñas, niños y jóvenes mexicanos que tienen la fortuna de asistir a la escuela. También hace falta conocer a detalle el dominio lingüístico-discursivo con el que cuentan las y los jóvenes que ingresan a la universidad.

Los estudios de los que aquí hemos dado cuenta son una aportación dentro de ese campo urgente de estudio en nuestro país. Nos falta diversificar los tipos de tareas discursivas, tanto en la narración como en la argumentación, para contar con un catálogo de muestras lingüísticas variado y enriquecido en el que podamos seguir indagando sobre los dominios lingüísticos de las y los escolares.

No obstante, ahora contamos con suficiente información para dar los siguientes pasos en cuanto a la generación de programas de intervención que apunten, por ejemplo, del dominio de la complejidad

sintáctica (subordinación, coordinación, diversidad de conectores, elementos de cohesión) y la complejidad discursiva, desde el mantenimiento del tema y las referencias anafóricas, hasta la organización textual a través de diversos operadores discursivos, construcción de los paisajes narrativos, o el dominio de la argumentación.

Al respecto, hemos concluido dos tesis del Doctorado en Lingüística. Una de ellas consistió en un proyecto para el desarrollo de estrategias argumentativas en el nivel medio superior a través de un programa de intervención, que partió de conocer los problemas de cohesión y coherencia en la argumentación de estudiantes de preparatoria; la otra tesis se deriva de un proyecto que se propuso dar cuenta de las características del léxico en el registro académico en ensayos producidos por estudiantes también de bachillerato, a fin de generar una serie de indicadores para evaluar de manera eficiente la calidad académica de los textos. Nuestro nuevo propósito es crecer en este camino de aplicación.



La estructura discursiva es útil en muchas tareas típicas de la actividad escolar

### Referencias

- Aguilar, C. A. (2003). **Análisis de frecuencias de construcciones anafóricas en narraciones infantiles**. Estudios de Lingüística Aplicada, 38, 33-43.
- Alarcón, L. J. (2013). **Construcciones descriptivas y evaluativas en textos narrativos de escolares mexicanos**. En Delbecque, N., Delpont, M.F, y Michaud Maturana, D. (Eds.), *Du SignifiantMininalauxTextes. Études de linguistiqueibéro-romane* (pp. 183-205). Lambert-Lucas (CollectionLibéro). Paris.
- \_\_\_\_\_(2014). **Evaluación de estados mentales de personajes por medio de construcciones adjetivales en cuentos de niños escolares**. En Barriga, R. (Coord. Ed.), *Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil* (pp. 143-172). El Colegio de México. México.
- \_\_\_\_\_(2018). **Complejidad sintáctica de las expresiones de estados mentales: análisis basado en un corpus de narraciones infantiles**. En Bogard, S. (Ed.), *Sentido y Gramática en español* (pp. 257-285). El Colegio de México. México.
- Alarcón, L. J. Guzmán, M. C. G y Jacksón-Maldonado, D. (2011). **Cohesión anafórica en cuentos generados por niños mayores y adolescentes**. En Hess, K., Calderón, G. y Alvarado, M. (Eds.). *Desarrollo lingüístico y cultura escrita. Puntos, acentos, historias, metáforas y argumentos* (pp.153-174). UAQ-Porrúa. México.
- ANUIES (2014). **Habilidades lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso a las instituciones de educación superior del área metropolitana de la ciudad de México**. Desempeño en el EXHALING 2011. Tomado durante el año 2018 de <http://asambleaanui.es.iberomexico.mx/wpcontent/uploads/2013/11/Estudio-EXHALING-6-nov.pdf> <http://asambleaanui.es.iberomexico.mx/wp-content/uploads/2013/11/Estudio-EXHALING-6-nov.pdf>
- Auza, A. y Hess, K. (Eds.). (2013). **¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes**. UAQ-Hospital General Dr. Manuel Gea González. México.
- Backhoff, E., Larrazolo, N. y Tirado, F. (2011). **Habilidades verbales y conocimientos del español de estudiantes egresados del bachillerato en México**. Revista de la Educación Superior, 160(4), 9-127. Tomado durante el 2018 de [http://publicaciones.anui.es.iberomexico.mx/pdfs/revista/Revista160\\_S1ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.iberomexico.mx/pdfs/revista/Revista160_S1ES.pdf)[http://publicaciones.anui.es.iberomexico.mx/pdfs/revista/Revista160\\_S1ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.iberomexico.mx/pdfs/revista/Revista160_S1ES.pdf)
- Bamberg, M. (1997). **Emotion talk(s): The role of perspective in the constructions of emotions**. EnNiemeir, S. y Dirven, R. (Eds.). *The language of Emotions: Conceptualization, Expression, and Theoretical Foundation* (pp. 209-225).John Benjamins.Amsterdam-Philadelphia.
- Barriga, R. (2002). **Estudios sobre habla infantil en los años escolares...un solecito calentote**. El Colegio de México.México.
- Barriga R. (Coord. Ed.). (2014). **Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil**. El Colegio de México. México.
- Berman, R. A. (2004). **Between emergence and mastery: The long developmental route of language acquisition**. En Berman, R. A. (Ed.), *Language development across childhood and adolescence. Trends in language acquisition research*, Vol. 3, (pp. 9-34). John Benjamins.Amsterdam.
- Berman, R. and Slobin, D.I. (1994). **Relating Events in Narrative**. Lawrence Erlbaum.Hillsdale, NJ.



## Referencias

- Bocaz, A. (1996). *El paisaje de la conciencia en la producción de las narraciones infantiles*. *Lenguas modernas*, 23, 49-70.
- Borzone, A. M., Silva, M. L. y Benítez, M. E. (2011). *La producción de discurso narrativo en jóvenes y adultos letrados e iletrados*. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 29, no. 54, 9-35
- Bravo-Salinas, N. (2007). *Competencias Proyecto Tuning-Europa, Turing-América Latina*. Informe. Bogotá, Col. [http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp\\_ut/pdfs/m1/competencias\\_proyectotuning.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbcp_ut/pdfs/m1/competencias_proyectotuning.pdf)
- Bruner, J. (2004). *Life as Narrative*. *Social Research*, Vol. 71: No 3, 691-710.
- Castillo, C., Belloro, V. A. y Alarcón, L. J. (2017). *Variaciones en la realización de la estructura argumental preferida en niños y adultos a partir de la narración de anécdotas personales y cuentos en imágenes*. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 35, no. 65, 37-57.
- García, K. P. y Alarcón, L. J. (2015) *¿Cómo conectan los jóvenes escolares sus ideas para argumentar? Análisis del uso de conectores en su discurso*. *Entreciencias*, 3 (7), pp. 253-262.
- García, K., y Alarcón, L. J. (2018). *El problema de la enseñanza de la argumentación en la escuela mexicana. Pensamiento Educativo*. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 55(2), 1-18.
- Hess, K. (2010). *Saber lengua. Lenguaje y metalenguaje en los años escolares*. El Colegio de México. México.
- Hess, K., Calderón, G., Vernon, S. y Alvarado, M. (Coord.). (2011). *Desarrollo lingüístico y cultura escrita. Puntos, acentos, historias, metáforas y argumentos*. UAQ-Porrúa. México.
- Hess, K. y Godínez, E. (2011). *Desarrollo argumentativo durante la adolescencia: usos y funciones de los marcadores textuales de argumentación*. En Hess, K., Calderón, G., Vernon, S. y Alvarado, M. (Coord.), *Desarrollo lingüístico y cultura escrita. Puntos, acentos, historias, metáforas y argumentos* (pp. 175-190). UAQ-Porrúa. México.
- Hess, K. y González, L. (2013). *Uso de conectores discursivos en narraciones orales y escritas de niños y adolescentes*. En Auza, A. y Hess, K. (Eds.), *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes* (pp. 261-297). UAQ-Hospital General Dr. Manuel Gea González. México.
- Hickmann, M. (2004). *Coherence, cohesion, and context in narrative development: some comparative perspectives*. En Strömquist, S. and Verhoeven, L. (Eds.), *Relating events in narrative: Typological and contextual perspectives* (pp. 281-306). Lawrence Erlbaum. Hillsdale, NJ.
- INEE (2008). *La ortografía de los estudiantes de Educación Básica en México*. Resultados de Aprendizaje. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México.
- Lomas, C. y Tusón, A. (2009). *Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. El aprendizaje de competencias comunicativas en el aula*. Edere. México.
- López-Orós, M y Teberosky, A. (1998). *La evolución de la referencia en catalán*. *Infancia y Aprendizaje*, 21 (3), 75-92.
- Mayer, M. y Mayer, M. (1975). *One frog too many. Dial Books for Young Readers*. New York.



- Montes, R. G. (2014). *Descripción de estados internos y atribución de intenciones en narrativas infantiles. Aproximaciones a una teoría de la mente*. En R. Barriga (Coord. Ed.) *Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil* (pp. 11-142). El Colegio de México. México.
- Nippold, M. A. (1993). *Developmental markers in adolescent language: Syntax, semantics, and pragmatics*. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 24, 21-28.
- \_\_\_\_\_ (2000). *Language development during the adolescent years: Aspects of pragmatics, syntax, and semantics*. *Topics in Language Disorders* 20 (2), 15-28.
- \_\_\_\_\_ (2016). *Later language development: School-Age Children, Adolescents, and Young Adults*. Pro-Ed. Austin, TX.
- Nippold, M. A. and Sun, L. (2010). *Expository writing in children and adolescents: A classroom assessment tool. Perspectives on Language Learning and Education: Adolescent Language*, 17, 100-107.
- OCDE (2000). *Literacy in the in the Information Age. Final Report of the International Adult Literacy Survey. Organization for Economic Cooperation and Development*. Paris.
- Ordóñez, C, Barriga, R, Snow, C, Uccelli, P, Shiro, M. y Schnell, B. (2001). *Sintaxis y discurso. Dos áreas de investigación en la adquisición del español oral*. *Revista latina de pensamiento y lenguaje*, 9, 131-163.
- Piérait-Le Bonniec, G. and Valette, M. (1991). *The Development of Argumentative Discourse. En G. Pérait-Le Bonniec y M. Dolitsky (Eds.). Language Bases... Discourse Bases. Some aspects of contemporary french-languagepsycholinguistics Research* (pp. 245-267). John Benjamins. Amsterdam-Philadelphia.
- Ruiz, D. (2016). *Libros de texto gratuito de español para la secundaria. ¿Pasos fallidos del sistema educativo? CENID*. México.
- Snow, C. y Uccelli, P. (2014). *Más allá de la narrativa: aprendiendo otros discursos necesarios para la escuela*. En: Barriga, R. (Coord. Ed.) *Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil*. (pp. 749-763). El Colegio de México. México.
- Strömquist, S., Nordqvist, A. and Wangelin, A. (2004). *Writing the Frog Story. Developmental and Cross-Modal Perspectives*. En Strömquist, S and Verhoeven, L. *Relating Events in Narrative. Typological and Contextual Perspectives*. Lawrence Erlbaum. New Jersey.
- Strömquist, S. and Verhoeven, L. (Eds.). (2004). *Relating Events in Narrative. Typological and Contextual Perspectives* (pp. 359-394). Lawrence Erlbaum. New Jersey.
- Teberosky, A. (2007). *El texto académico*. En Castelló, M. (Coord.), *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos* (pp. 17-45). Graó. España.
- UNESCO (2008). *The Global literacy challenge: a profile of youth and adult literacy at the mid-point of the United Nations Decade 2003-2012*. UNESCO-Education Sector. Division for the Coordination of United Nations Priorities in Education. Paris.
- Zamudio, C. (2016). *Evaluación del Corpus EXCALE de escritura*. INEE. México. <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/153/P1C153.pdf>